



VÁCRÁTÓTI MÓKUS ÓVODA-BÖLCSŐDE

Beszámolója a 2025/2026-os nevelési évről

2026.

Készítette:

Bertók Lászlóné
főigazgató

Intézmény OM azonosítója:	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalom

1.Bevezetés.....	4
2. Az intézmény bemutatása	4
2.1. A férőhelyek és a gyermek létszámok alakulása.....	4
2.2 Csoportok és létszámok.....	5
2.3. Személyi feltételek	5
3. Távozások és érkezések a nevelési év során	5
3.1. Tervezés és dokumentációs munka.....	6
3.2. Megvalósítás és pedagógiai módszerek a csoportokban	6
3.3. Ellenőrzések és Mérések	7
4.Személyiség-és közösségfejlesztés.....	8
5. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.....	9
6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	10
7.Külső kapcsolatok és együttműködés	11
7.1. Óvoda – család kapcsolat.....	11
7.2. Óvoda – iskola kapcsolat	11
7.3. Óvoda – fenntartó, önkormányzat.....	11
7.4. Óvoda – gyermekjóléti szolgálat	11
7.5. Óvoda – SZMK.....	12
7.6. Óvoda- védőnő, szakszolgálat, iskola.....	12
8. A pedagógiai munka feltételei	12
9.Tárgyi és infrastrukturális feltételek	13
10. Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban meghatározott intézményi céloknak való megfelelés	13
11. A kollégák által 2026/2027-es nevelési évre javasolt fejlesztési célok és feladatok összegzése a következő.....	14
11.1. A nevelési év kiemelt pedagógiai feladata	14
11.2. További szakmai fejlesztési területek	14
11.3. Szervezeti kultúra és a munkakörülmények fejlesztése.....	14
12.Összefoglaló.....	15

1.Bevezetés

A Vácrátóti Mókus Óvoda nevelőmunkájának alapját továbbra is a pedagógiai programunkban megfogalmazott értékek és alapelvek jelentik. Mindennapi tevékenységünk során arra törekszünk, hogy a gyermekek számára olyan biztonságos, elfogadó és szeretetteljes környezetet teremtsünk, amelyben képességeik kibontakozhatnak, személyiségük harmonikusan fejlődhet.

Nevelőmunkánk során kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek egyéni szükségleteire, életkori sajátosságaira és eltérő fejlődési ütemére. Célunk, hogy minden gyermek a saját képességeihez és lehetőségeihez mértén fejlődhessen, miközben támogatjuk az esélyegyenlőség megteremtését és az esetleges hátrányok mérséklését. Nevelőtestületünk közös értékrend mentén végzi munkáját, szem előtt tartva a szakmai együttműködés, a módszertani megújulás és a folyamatos fejlődés fontosságát.

A gyermekek fejlődésének támogatásában meghatározó szerepet tulajdonítunk a családokkal kialakított bizalmi kapcsolatnak. Meggyőződésünk, hogy az óvoda és a szülők partneri együttműködése, a kölcsönös tájékoztatás és egymás szempontjainak figyelembevétele jelentősen hozzájárul a nevelési célok megvalósulásához.

A 2025/2026-os nevelési év szakmai munkájának értékelése az intézmény munkatervére, a pedagógiai folyamatok megvalósulásának tapasztalataira, a belső ellenőrzések és önértékelések eredményeire, valamint a nevelőmunka során elért eredményekre épül. A beszámoló célja, hogy átfogó képet adjon az intézmény működéséről, a nevelési év szakmai tapasztalatairól, eredményeiről és a további fejlődés lehetőségeiről.

2. Az intézmény bemutatása

A Vácrátóti Mókus Óvoda-Bölcsőde székhelye: 2163 Vácrátót, Petőfi tér 2.

Elérhetőség: 06/28 369-390, vacratot.ovoda@gmail.com.

Az intézmény alapítója, fenntartója és működtetője Vácrátót Község Önkormányzata. Az intézmény főigazgatója: Bertók Lászlóné.

2.1. A férőhelyek és a gyermek létszámok alakulása

Az óvoda engedélyezett férőhelye 150 fő, amelyből legfeljebb 5 fő sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek vehető fel.

A 2025/2026-os nevelési év során a gyermeklétszám az alábbiak szerint alakult:

- **2025. szeptember 1.:** 133 fő
- **2025. október 1.:** 132 fő (1 gyermek elköltözött)
- **2025. november 10.:** 133 fő (1 gyermek beköltözött)
- **2026. február:** 132 fő (1 SNI státuszú gyermek átvételre került egy váci specializált intézménybe a fejlődését jobban szolgáló nevelési feltételek biztosítása érdekében)
- **2026. április:** 130 fő (1 gyermek intézményváltása, valamint 1 gyermek elköltözése miatt)
- **2026. augusztus 31. (záró létszám):** 130 fő

2.2 Csoportok és létszámok

Az intézmény a 2025/2026-os nevelési évben is 6 csoporttal működött, a csoportkeretek és elosztások a korábbi évhez hasonlóan stabilak maradtak:

- **Csiga csoport:** 22 fő
- **Cica csoport:** 18 fő
- **Pillangó csoport:** 23 fő
- **Kismókus csoport:** 18 fő
- **Méhecske csoport:** 25 fő
- **Katica csoport:** 24 fő

Kiemelt gyermeki demográfiai és különleges nevelési igényű adatok:

- **Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek száma:** 2 fő (1 fő autizmus spektrum zavar, 1 fő egyéb érzelmi/specifikus zavar)
- **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek száma:** 10 fő
- **Hátrányos helyzetű (HH) gyermekek száma:** 0 fő

A csoportok kialakításánál kiemelt figyelmet fordítottunk az életkori sajátosságok, a nemi arányok és a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének összehangolására, biztosítva az optimális csoportdinamikát és a kiegyensúlyozott nevelési légkört.

2.3. Személyi feltételek

A 2025/2026-os nevelési évben az intézmény működését az alábbi szakmai és segítő munkatársi állomány biztosította 2026. május 31-i adatokkal

- **1 fő** főigazgató
- **9 fő** óvodapedagógus (beleértve a főigazgató-helyettest, valamint az újonnan érkezett **Mesterpedagógus** fokozatú óvodapedagógust)
- **1 fő óvodapedagógus félállású** (napi 4 órában dolgozik)
- **6 fő** pedagógiai asszisztens (ebből 1 gyeseen van, 1 fő határozatlan idejű, 4 fő határozott idejű)
- **6 fő** dajka (valamennyien szakképzett dajkai végzettséggel rendelkeznek)
- **1 fő** konyhas dajka
- **1 fő** óvodatitkár

Külsős szakemberek (megbízási szerződéssel):

- **1 fő** óvodapszichológus (heti 6 órában)és 1 fő fejlesztőpedagógus (heti 4 órában)
- **1 fő** logopédus (heti 4 órában)
- **1 fő** gyógypedagógus (heti 4 órában)

3. Távozások és érkezések a nevelési év során

A 2025/2026-os nevelési évben a személyi állományban minimális, természetes fluktuáció történt:

- **Érkezők:** Örömteli szakmai erősödésként a nevelőtestülethez csatlakozott 1 fő magasan képzett, **Mesterpedagógus** minősítéssel rendelkező óvodapedagógus. Továbbá a nevelő-fejlesztő munka támogatására a pedagógiai asszisztensek száma pedig: 6 fő
- **Távozó:** 1 fő dajka nyugdíjba vonult, valamint 1 fő pedagógiai asszisztens határozott idejű munkaszerződése a nevelési év végével lejárt.

A személyi feltételek stabilitása és az új szakemberek integrálása biztosította a nevelő-oktató munka folyamatosságát, magas szintű szakmai minőségét és a gyermekek biztonságos mindennapi ellátását.

3.1. Tervezés és dokumentációs munka

A 2025/2026-os nevelési évben a nevelőtestület tagjai – a korábbi évek tapasztalataira építve, az intézményi munkaterv, az eseménynaptár, valamint a Helyi Pedagógiai Program célkitűzései mentén – határidőre és teljes körűen elkészítették az éves és heti terveket. A tervezőmunka során az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira, a fejlődési ütemek differenciálására, valamint a környezeti nevelés, a zenei, vizuális és mozgásfejlesztési feladatok szerves egységére.

Az **OviKréta** digitális rendszer használata a nevelési évre zökkenőmentessé és rutinszerűvé vált az intézményben. A pedagógusok a heti terveket, reflexiókat, csoportnaplókat és a szükséges adminisztrációs feladatokat (jelenléti ívek, fejlődési naplók, egyéni fejlesztési tervek) határidőre, magas szintű pontossággal vezették a felületen. Az esetlegesen felmerülő technikai vagy módszertani kihívásokban a tapasztaltabb kollégák – a digitális rendszereket már rutinszerűen használó óvodapedagógusok – segítőkész mentorálása is jelentős szerepet játszott, biztosítva a nevelőtestület egységes haladását.

A heti és napi tervezés során a csoportok rugalmasan reagáltak a gyermekek aktuális érzelmi állapotára, biológiai vagy egyéni szükségleteire (például speciális étkezési igények kezelése, fokozottabb figyelmet igénylő higiéniai vagy szociális helyzetek). A tervezési folyamat szerves részét képezte a hagyományok ápolása, a jeles napok és az óvodai rendezvények gondos előkészítése is.

3.2. Megvalósítás és pedagógiai módszerek a csoportokban

A 2025/2026-os nevelési évben a tervezett programok és feladatok megvalósítása a csoportok sajátos összetételéhez, életkori sajátosságaihoz és a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodva zajlott. A nevelő-fejlesztő munka alapját minden csoportban a játék, a játékba integrált tanulás, valamint a cselekvésközpontú tapasztalatszerzés határozta meg.

- **Mikrocsoportos és differenciált foglalkoztatás:** Az óvodapedagógusok tudatosan alkalmazták a mikrocsoportos munkaformát, amely kiemelten segítette a differenciálást. Ez lehetővé tette, hogy a kiemelt figyelmet, felzárkóztatást vagy éppen többletet igénylő gyermekek (így az SNI, BTMN vagy tehetséges gyermekek) egyéni fejlesztése hatékonyan valósuljon meg. A pedagógusok a feladatok nehézségi fokát, a motivációs eszközöket és a nyújtott segítséget mindig a gyermekek aktuális terhelhetőségéhez igazították.
- **Szokás- és szabályrendszer, önkiszolgálás:** A nevelési év során kiemelt hangsúlyt kapott a közösségi együttélés szabályainak mélyítése. A kiscsoportokban a biztonságos,

szeretetteljes légkör megteremtése és a napirend rögzítése volt a fókuszban, míg a középső- és nagycsoportokban a szabályok tudatos betartása, az önállóság (pl. naposi feladatok ellátása, öltözködés, kulturált étkezési szokások) és a konfliktuskezelés vált rutinná. A gyermekek nagy örömmel és felelősségtudattal végezték a megbízott feladatokat.

- **Közösségfejlesztés és élményszerzés:** A csoportok belső kohézióját számos közös rituálé (pl. reggeli üdvözlések, öleléskörök) és csoporton belüli program erősítette. A szabad játékidőben a szerepjátékok, a konstruáló-építő játékok, valamint a kooperatív társasjátékok kaptak főszerepet. A mozgásfejlesztés területén a mindennapos testnevelés mellett a szabad téri mozgások, séták (például a Nemzeti Botanikus Kertben tett látogatások) és a sportjátékok szolgálták a gyermekek egészséges fejlődését.

Módszertani megújulás és önképzés: A nevelőtestület tagjai folyamatosan nyitottak voltak az új módszertani irányzatokra. Az év során a kollégák belső tudásmegosztással, szakmai konzultációkkal, valamint önképzéssel (online előadások, szakirodalom, modern pedagógiai megközelítések, mint például a konstruktív vagy szemléletformáló módszerek) gazdagították szakmai eszköztárukat, ami közvetlenül emelte a mindennapi nevelőmunka színvonalát.

3.3. Ellenőrzések és Mérések

- A 2025/2026-os nevelési évben a pedagógusok teljesítményértékelése a törvényi előírásoknak megfelelően megkezdődött, azonban a szabályozás év közbeni/végi eltörlése miatt annak formális lezárása és kifutása meghiúsult. Ennek ellenére az intézmény belső ellenőrzési rendszere zavartalanul működött, amely elsősorban a csoportlátogatások, a pedagógiai munka folyamatos kísérése és a dokumentációk vizsgálata során valósult meg, melyet a pedagógusokkal utána megbeszéltem.
- A nevelési évben minden csoportban sor került ellenőrzésre: január és április között a hat csoport munkáját látogattuk meg. Az ellenőrzéseket követően minden esetben részletes elemzésre és megbeszélésre került sor, melynek célja a tapasztalatok közös feldolgozása, a jó gyakorlatok megosztása és a fejlesztési irányok kijelölése volt. A belső ellenőrzés kiterjedt a napi élet megszervezésére, a pedagógusok együttműködésére, a vállalt pluszfeladatok ellátására, a dokumentációk (csoportnaplók, heti tervek, fejlődési naplók) pontosságára, valamint a gyermekekkel való egyéni foglalkozásokra.
- A 3–7 éves gyermekek fejlettségi szintjének megállapítását a nyomon követési dokumentációk segítségével végeztük, amelyek alapján egyéni fejlesztési irányokat tudtunk kijelölni. Erről a szülőket az előírásnak megfelelően évente két alkalommal, fogadóóra keretében tájékoztattuk. Szükség szerint további szakembereket is bevontunk a gyermekek fejlődésének támogatásába: az óvodapszichológus, a gyógypedagógus és a logopédus rendszeresen együttműködött az óvodapedagógusokkal, így biztosítva a komplex segítségnyújtást.
- A nagycsoportos gyermekek iskolaérettségi mérése novemberben történt meg. Az eredményeket elemeztük, a szülőkkel konzultáltunk, és szükség esetén további vizsgálatokra irányítottuk a gyermekeket. A szülők január 18-ig kezdeményezhették gyermekük óvodában maradását az Oktatási Hivatal felé. Ezzel a lehetőséggel 18 gyermek szülője élt, így ők maradhattak is az óvodában. Míg 36 fő elballagott az általános iskola felé.
- Méréseket azonban nemcsak a nagycsoportosok esetében végeztünk: a középső csoportos gyermekek év végi felmérése is megtört, a korosztályuknak megfelelő szempontok alapján. Az eredményekről a szülők szintén fogadóórán kaptak részletes

tájékoztatást, a fejlődési naplóban történő rögzítéssel együtt. A szülők számára fejlesztési javaslatokat is adtunk, a jelentősebb elmaradást mutató gyermekeket pedig a Váci Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítottuk további vizsgálat és segítségnyújtás céljából.

4.Személyiség-és közösségfejlesztés

- Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelési folyamat során a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztése, valamint a közösségi értékek közvetítése. Célunk, hogy minden gyermek saját fejlődési ütemének és egyéni képességeinek megfelelően bontakozhasson ki, biztonságot nyújtó, szeretetteljes és elfogadó környezetben. Az óvodapedagógusok a mindennapi nevelőmunka során kiemelt figyelmet fordítottak az érzelmi biztonság megteremtésére, az egyéni szükségletek figyelembevételére és a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatására.
- A nevelési év kiemelt feladata a **zenei nevelés tudatos és sokoldalú megvalósítása** volt. Ezt a feladatot valamennyi óvodapedagógus beépítette a csoportok mindennapi nevelőmunkájába. A mondókák, népdalok, énekes játékok, ritmusgyakorlatok és a zenei élmények változatos alkalmazásával támogatták a gyermekek zenei képességeinek, ritmusérzékének, hallásának és esztétikai érzékének fejlődését. A közös éneklés és a zenei tevékenységek emellett hozzájárultak az érzelmi neveléshez, az egymásra figyelés kialakulásához és a közösségi összetartozás erősítéséhez. A népi kultúra értékeinek közvetítése, a hagyományok ápolása és a népzenei, néptáncos élmények biztosítása szintén fontos szerepet kapott az intézmény pedagógiai munkájában.
- A közösségfejlesztés meghatározó elemei voltak az óvodai hagyományok ápolása, a közös élmények megteremtése és a gyermekek társas kapcsolatainak erősítése. Az óvodapedagógusok a mindennapok során támogatták az egymás iránti elfogadást, tisztelet, együttműködés és segítőkészség kialakulását. Az intézmény közösségi életét színesítették a hagyományörző programok, a jeles napok, az ünnepek, a gyermekek születésnapjainak megünneplése, valamint a különböző kulturális és szabadidős tevékenységek. Ezek a programok nemcsak maradandó élményeket nyújtottak, hanem erősítették a csoportok összetartozását és a gyermekek közösséghez való kötődését is.
- Intézményünk életében kiemelkedő szakmai és közösségi esemény volt a **Pest vármegyei óvodások XXX. Néptánc találkozójának megszervezése**, amelynek júniusban a települési rendezvényközpont adott otthont. A jubileumi rendezvény megvalósítása intézményünk számára jelentős szakmai feladatot és egyben nagy megtiszteltetést jelentett. A program finanszírozását pályázati forrásból biztosítottuk, amely lehetővé tette a színvonalas rendezvény megvalósítását. A találkozó szakmailag kiemelkedő színvonalon valósult meg, méltó módon képviselve a népi hagyományok, a néptánc és a gyermekek művészeti nevelésének értékeit. A rendezvényen összesen 11 óvodai csoport vett részt, így számos gyermek és pedagógus számára nyílt lehetőség a közös bemutatkozásra, a szakmai tapasztalatcserére és a népi kultúrához kapcsolódó élmények megosztására. A programot a gyermekek számára szervezett népi játékok és a rendezvényt záró táncbéli este tette még emlékezetesebbé. A találkozó nemcsak a részt vevő gyermekek számára biztosított értékes közösségi élményt, hanem hozzájárult a települések közötti szakmai kapcsolatok erősítéséhez, valamint a néptánc és a népi hagyományok megszerettetéséhez is. Büszkék vagyunk arra, hogy intézményünk vállalta és sikeresen megvalósította e jelentős vármegyei rendezvény megszervezését.
- A személyiség- és közösségfejlesztő munka eredményességét továbbra is segítette a családokkal, a segítő szakemberekkel – köztük az óvodapszichológussal, a

fejlesztőpedagógussal, a gyógypedagógussal és a logopédussal –, valamint a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal és az iskolával fenntartott együttműködés. A partneri kapcsolatok hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek egyéni szükségleteit figyelembe véve, összehangolt módon támogassuk fejlődésüket és közösségbe való beilleszkedésüket.

5. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- Intézményünk pedagógiai munkájának meghatározó eleme a nevelési célok megvalósulásának folyamatos nyomon követése és értékelése. A gyermekek fejlődéséről szerzett tapasztalatok, a pedagógiai folyamatok elemzése és az elért eredmények visszacsatolása lehetőséget biztosítanak arra, hogy nevelőmunkánkat a gyermekek egyéni szükségleteihez igazítsuk, és meghatározzuk a további fejlesztés legfontosabb irányait.
- A gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok rendszeresen megfigyelik, eredményeiket dokumentálják, és az értékelés során figyelembe veszik az egyéni fejlődési ütemet, valamint az eltérő képességeket és szükségleteket. A rendelkezésre álló információk segítik a célzott fejlesztési feladatok meghatározását, valamint a gyermekek iskolakezdésre való felkészültségének megítélését.
- A tankötelezettség megkezdésével kapcsolatos ügyintézés során januárban kiemelt figyelmet fordítottunk a szülők tájékoztatására és támogatására. Segítséget nyújtottunk az Oktatási Hivatal elektronikus jelentkezési felületének használatában, valamint a kérelmek benyújtásával kapcsolatos határidők betartásában. Az óvodában maradásra irányuló kérelmeket a gyermekek fejlettségét bemutató szakmai vélemények támasztották alá, és az érintett szülők valamennyien pozitív határozatot kaptak.
- A sajátos nevelési és fejlesztési szükségletekhez igazodó pedagógiai munka szintén fontos területe volt a nevelési évnél. Külön figyelmet fordítottunk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek támogatására. Intézményünkben ettől a nevelési évtől már tudta segíteni az óvodapszichológus, mint fejlesztőpedagógus is. Mind ezek mellett az óvodapedagógusok is fokozott szakmai elkötelezettséggel segítették az érintett gyermekek fejlődését. Az egyéni szükségletekhez igazodó, differenciált tevékenységek, a fejlesztési tervek alkalmazása, valamint az óvodapszichológussal-fejlesztőpedagógussal, logopédussal és gyógypedagógussal történő együttműködés hozzájárult a gyermekek képességeinek kibontakoztatásához. A tapasztalatok egyértelműen jelzik, hogy az egyéni bánásmód és a szakemberek összehangolt munkája alapvető feltétele az eredményes fejlesztésnek.
- A családok igényeihez igazodva a gyermekek számára a délutáni időszakban heti egy alkalommal katolikus, illetve református hitoktatásra is lehetőség nyílt. Emellett intézményünk ebben a nevelési évben is bekapcsolódott a Bozsik-programba, amely heti egy alkalommal biztosított szervezett sporttevékenységet a gyermekek számára. A program keretében intézményünk többféle sporteszközzel is gazdagodott, külön anyagi ráfordítás nélkül. A mozgásos foglalkozások hozzájárultak a gyermekek mozgáskoordinációjának, ügyességének és közösségi együttműködésének fejlődéséhez.
- Az éves eseménynaptárban szereplő programokat sikerült megvalósítanunk. A hagyományörző, kulturális, közösségi és egészségnevelési események változatos lehetőségeket kínáltak a gyermekek számára, miközben támogatták az intézményi hagyományok ápolását és a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Az őszi időszakban megrendeztük a hagyományos szüreti felvonulást, amelyen a nagycsoportos gyermekek műsorral készültek. A „Mobilitás hete – Mustkészítő vigadalom” programjai között a pogácsasütés, a mustkészítés és a táncház is helyet

kapott. A Mókus búcsúztató napok szintén emlékezetes élményeket nyújtottak a gyermekeknek.

- Az adventi és karácsonyi időszakban a községi gyertyagyújtás, a Mikulás-ünnepség, a „Mindenki Karácsonya” közösségi rendezvény, valamint az óvodai karácsonyi ünnepség teremtett lehetőséget az ünnepre való közös készülődésre. A téli hónapokat a Mackó-hét és a farsangi multság tette színeesebbé.
- A tavaszi programok közül kiemelt szerepet kapott az egészséges életmódra nevelést támogató Egészség hét, valamint a nemzeti ünnepünkről való megemlékezés. A gyermekek bekapcsolódtak a település környezeti neveléshez kapcsolódó programjaiba is, többek között a Víz világnapjához, a Föld napjához, valamint a Madarak és fák napjához kapcsolódó eseményekbe. A húsvéti hagyományok felelevenítése a csoportok mindennapjaiban szintén hozzájárult a népszokások megismertetéséhez és továbbadásához.
- A nevelési év végéhez közeledve a Mókus ébresztgető napok, majd a gyermeknap rendezvény biztosítottak további közös élményeket. A gyermeknap változatos programjai és játékos tevékenységei különösen nagy örömet szereztek az óvodásoknak. Az évszárók és ballagások ünnepélyes keretek között zajlottak, az „Apák hete” rendezvénysorozat pedig lehetőséget teremtett az édesapák és a gyermekek közös óvodai élményeinek gazdagítására, valamint a családokkal való kapcsolat erősítésére.
- Intézményünk számára különleges lehetőséget jelent a Nemzetközi Botanikus Kert közvetlen közelsége. A gyermekek rendszeresen szerezhettek közvetlen tapasztalatokat a természeti környezetről, megfigyelhették az évszakok változásait, és élményszerűen ismerkedhettek az élővilággal. Ezek a látogatások hatékonyan támogatták a környezettudatos szemlélet kialakulását, a természet iránti érdeklődés és felelősségérzet erősítését. A természeti környezet nyújtotta lehetőségeket a gyermekek és a szülők egyaránt örömmel fogadták.
- A nevelési év során megvalósult programok összességében hozzájárultak a gyermekek ismereteinek, készségeinek és szociális képességeinek fejlődéséhez. A közös tevékenységek, az ünnepek, a hagyományörző rendezvények és a külső helyszíneken szerzett tapasztalatok gazdagították az óvodai életet, erősítették az összetartozás érzését, és támogatták a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődését.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok és a segítő munkatársak szakmai együttműködésén alapul. A nevelő-fejlesztő munka hatékonyságának egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményen belül. A szervezeten belüli információáramlás átlátható és jól szervezett rendje szintén hozzájárul a magas szintű pedagógiai munkavégzéshez.

A pedagógiai tevékenységgel kapcsolatos feladatok és fejlesztések megvalósítása során kiemelt szerepet kapott a munkatársak közötti szakmai együttműködés. Az éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósítása csak akkor lehet hatékony, ha mindenki aktívan részt vesz a közös munkában. A feladatok delegálásával, valamint az egyéni kezdeményezések ösztönzésével igyekeztünk biztosítani, hogy minden kolléga képességeinek és kreativitásának megfelelően hozzájárulhasson a közös célokhoz.

A nevelési év során a csapatmunka lehetővé tette, hogy a teljes munkatársi kör együtt működjön a kitűzött feladatok megvalósításában. Mindenki lehetőséget kapott arra, hogy önállóan

vállaljon feladatokat, kreatív ötleteit megvalósítsa, és szakmai kompetenciáit bemutassa. Az önálló kezdeményezéseket örömmel támogattam, és igyekeztünk olyan légkört teremteni, ahol a pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek és egyéb munkatársak egymást segítve, konstruktívan kommunikálva dolgozhattak együtt.

Fejlesztendő területként megfogalmazódott, hogy a szakmai munkaközösség kialakítása nem minden területen valósult meg a kívánt szinten. A következő nevelési év célja, hogy a munkatársak közötti szakmai fórumok, belső továbbképzések és rendszeres szakmai beszélgetések révén erősítsük a közösségi munkát, az együttműködést és a tudásmegosztást, ezzel is elősegítve az intézmény pedagógiai eredményességét.

7.Külső kapcsolatok és együttműködés

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a külső partnerekkel való kapcsolatokra, hiszen ezek a kapcsolatok elengedhetetlenek a pedagógiai célok hatékony megvalósításához, valamint az intézmény társadalmi szerepvállalásának erősítéséhez. A partnerekkel kialakított rendszer lehetőséget biztosít az igények és elégedettség felmérésére, az innovatív ötletek befogadására, valamint az intézményi eredmények bemutatására a szűkebb és tágabb közösség számára.

7.1. Óvoda – család kapcsolat

Az óvoda a gyermek nevelésében kiegészítő szerepet tölt be, elsődleges célja a családi nevelés támogatása. A nevelőtestület feladata, hogy a gyermekek fejlődésében felmerülő hiányosságokat korrigálja, és a családokat támogassa nevelési kérdésekben. Minden csoportban évente két alkalommal tartottunk fogadóórát és 3 alkalommal pedig szülői értekezletet, amelyek során a szülők részletes, személyre szabott tájékoztatást kaptak gyermekeik fejlődéséről. Idén több alkalommal kértek a szülők egyéni időpontokat, mert sajnos nem felelt meg nekik a meghirdetett lehetőség.

7.2. Óvoda – iskola kapcsolat

Az óvoda az általános iskolával szoros együttműködést alakított ki az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében. A nevelési év során igyekeztünk kölcsönösen támogatni egymást a közösségi programokon való részvétellel (pl. „Mindenki karácsonya”, Kocsonya Fesztivál). Az iskolai beiratkozásokban és a szülői tájékoztatásban is aktívan közreműködtünk, hozzájárulva a gyermekek zökkenőmentes átmenetéhez.

7.3. Óvoda – fenntartó, önkormányzat

A fenntartó önkormányzattal az intézmény folyamatos, jó munkakapcsolatot tartott fenn. A kötelező adatszolgáltatásokat határidőre teljesítettük, és rendszeresen egyeztettünk az óvodás és bölcsődés gyermekek étkeztetésével kapcsolatos kérdésekben.

7.4. Óvoda – gyermekjóléti szolgálat

A gyermekjóléti szolgálattal az intézmény folyamatos és jó kapcsolatot ápolt. A szociális segítő heti rendszerességgel dolgozott az érintett gyermekekkel, és folyamatosan tartotta a kapcsolatot a szülőkkel is. Esetmegbeszéléseket szerveztünk, ahol a gyermekek érdekeit szem előtt tartva történt a probléma feltárása és a megoldási lehetőségek egyeztetése.

7.5. Óvoda – SZMK

Az SZMK-val 4 alkalommal tartottunk értekezletet, ahol az év során ránk váró feladatok (pl. Mikulás, Adventi vásár, Anyák napja, ballagás) áttekintése történt. Az új tagokkal jó kapcsolatot alakítottunk ki, mindenki véleményét figyelembe vettük a közös döntések során.

7.6. Óvoda- védőnő, szakszolgálat, iskola

A védőnő a nevelési év során kétszer látogatta az intézményt, fejtetvességi vizsgálatokat végzett és prevenciós információkkal segítette a szülőket. A szakszolgálatokkal (logopédus, gyógypedagógus) a gyermekek fejlesztése érdekében folyamatos kapcsolatot tartottunk. Az iskolával kicsit nehezebben megy a kapcsolattartás, sajnos kevés a közös kapcsolat.

8. A pedagógiai munka feltételei

Az eredményes pedagógiai munka alapfeltétele a megfelelő tárgyi környezet és a rendelkezésre álló humán erőforrások hatékony kihasználása. Intézményünk törekszik arra, hogy a gyermekek számára biztonságos, esztétikus és fejlesztő környezetet biztosítson, amely támogatja a mindennapi nevelési feladatok megvalósítását.

A magas színvonalú nevelőmunka meghatározó eleme a felkészült, elhivatott és együttműködő nevelőtestület. Vezetőként fontosnak tartom a támogató munkahelyi légkör fenntartását, a kölcsönös megbecsülést és az egymás munkáját segítő együttműködést.

Az elkövetkező évek egyik legnagyobb kihívása a megfelelő szakember-utánpótlás biztosítása. A meghirdetett óvodapedagógusi álláshelyekre gyakran hosszabb időn keresztül nem jelentkeznek pályázók, miközben több jelenlegi óvodapedagógusunk nyugdíjaskorú. Ezért kiemelt feladatunk a munkatársak megtartása és a jövőbeni utánpótlás elősegítése.

Örömteli, hogy **három pedagógiai asszisztensünk és egy kisgyermeknevelőnk jelentkezett az Apor Vilmos Katolikus Főiskola óvodapedagógus-képzésére**, és tanulmányaik befejezése után intézményünkben szeretnének óvodapedagógusként dolgozni. Ez hosszabb távon is hozzájárulhat a szakmai utánpótlás biztosításához és a nevelőmunka folyamatosságának megőrzéséhez.

A szervezeti kultúra erősítése érdekében fontosnak tartjuk a munkatársak közötti jó kapcsolatok ápolását, a közösségépítő programokat és a támogató munkahelyi légkör fenntartását. Célunk, hogy minden dolgozó megbecsült tagja legyen az intézmény közösségének, és a közös feladatok megvalósításában számíthasson kollégáira.

A szakmai fejlődés érdekében továbbra is ösztönözzük a pedagógusokat a továbbképzéseken, szakmai előadásokon való részvételre, az önálló ismeretszerzésre és a tapasztalatok megosztására. A bemutató foglalkozások és a belső szakmai tapasztalatcserék lehetőséget teremtenek a jó gyakorlatok megismerésére és a pedagógiai módszerek gazdagítására.

A jövőben is kiemelt célunk a nevelőtestület stabilitásának erősítése, a munkatársak szakmai fejlődésének támogatása és a gyermekközpontú, magas színvonalú nevelőmunka feltételeinek biztosítása.

9. Tárgyi és infrastrukturális feltételek

A 2025/2026-os nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az intézmény tárgyi feltételeinek fenntartására és fejlesztésére, a biztonságos, esztétikus környezet és a minőségi pedagógiai munka biztosítása érdekében. A szükséges eszközbeszerzésekhez és karbantartási feladatokhoz a fenntartó támogatást nyújtott.

Az év során folyamatosan figyelemmel kísértük az épület és az udvari játékok állapotát. A kisebb meghibásodások, többek között a vízcsapok, a mellékhelyiségek és a mosdók elválasztófalának javítását igyekeztünk mielőbb elvégeztetni. A nagyobb szakértelmet vagy beruházást igénylő feladatokat jeleztük a fenntartó felé, amely közreműködött azok megoldásában.

Az intézmény fejlesztéséhez az óvodai alapítvány is hozzájárult, támogatva az udvar rendezését. Emellett minden csoport 90 000 Ft értékben új készségfejlesztő játékokkal gazdagodott, amelyek elősegítik a gyermekek képességeinek sokoldalú fejlődését, és hozzájárulnak a mindennapi pedagógiai tevékenységek színvonalának emeléséhez.

A fenntartó és az alapítvány támogatása jelentős segítséget nyújtott abban, hogy intézményünk tárgyi környezete tovább fejlődjön, és megfelelő feltételeket biztosítson a gyermekek biztonságos, élményekben gazdag óvodai mindennapjaihoz.

10. Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban meghatározott intézményi céloknak való megfelelés

Intézményünk pedagógiai munkája az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott alapelvekre és a helyi pedagógiai program célkitűzéseire épül. A 2025/2026-os nevelési évben kiemelt feladatunk volt a zenei nevelés tudatos megvalósítása, amely valamennyi csoport mindennapi tevékenységeiben megjelent, hozzájárulva a gyermekek zenei képességeinek, érzelmi világának és közösségi élményeinek gazdagításához.

Az óvodapedagógusok a csoportok éves és heti terveit a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni szükségleteihez igazították. A játékba integrált tanulás, a változatos tevékenységek és a differenciált fejlesztés biztosították a gyermekek sokoldalú fejlődésének támogatását. Kiemelt figyelmet fordítottunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek segítésére, a tehetséggondozásra és az egyéni fejlődési nehézségek mérséklésére.

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük és dokumentáltuk a fejlődési naplók, az egyéni fejlesztési tervek és az alkalmazott mérőeszközök segítségével. Az eredményekről rendszeresen tájékoztattuk a szülőket, szükség esetén pedig logopédus, gyógypedagógus és óvodapszichológus közreműködésével támogattuk a gyermekek további fejlődését.

A nevelési év tapasztalatai megerősítették, hogy a pedagógiai programban meghatározott célok megvalósítása érdekében továbbra is fontos a szakmai munka folyamatos értékelése és fejlesztése. A jövőben kiemelt figyelmet fordítunk a nevelési elvek következetes alkalmazására, a differenciált fejlesztés erősítésére és a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatására, biztosítva ezzel az országos és intézményi elvárásoknak megfelelő, gyermekközpontú nevelést.

11. A kollégák által 2026/2027-es nevelési évre javasolt fejlesztési célok és feladatok összefoglalása a következő

11.1. A nevelési év kiemelt pedagógiai feladata

A nevelőtestületi javaslatok alapján a 2026/2027-es nevelési év kiemelt feladatának **a külső világ tevékeny megismerését, ezen belül a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés erősítését** javasoljuk.

A téma kiemelt jelentőségét indokolja a környezettudatos szemlélet kialakításának fontossága, valamint intézményünk kedvező természeti környezete, különösen a vácrátóti Nemzeti Botanikus Kert közelsége. A gyermekek közvetlen tapasztalatszerzésen, megfigyeléseken és közös tevékenységeken keresztül ismerkedhetnek meg a természet értékeivel és védelmének lehetőségeivel. A csoportok mindennapjaiba beépülhet a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás, a növénygondozás és a kiskert kialakítása is. A terület tudatos fejlesztése előkészítheti intézményünk későbbi csatlakozását a Zöld Óvoda programhoz.

11.2. További szakmai fejlesztési területek

A következő nevelési évben fontos cél a pedagógusok szakmai megújulásának és módszertani fejlődésének támogatása. Ennek részeként ösztönözzük a továbbképzéseken való részvételt, különösen a digitális ismeretek, a mozgásfejlesztés és a korszerű pedagógiai módszerek területén.

További feladatként jelenik meg a mese-vers tevékenységek komplexebb beépítése a heti tervezésbe, a tehetséggondozás tudatosabb megvalósítása, valamint a bemutató foglalkozások és a belső tudásmegosztás erősítése. A bábjáték, a dramatizálás és a néphagyományörzés módszertani lehetőségeinek bővítése szintén hozzájárulhat a gyermekek élményszerű fejlődéséhez és az óvoda kulturális életének gazdagításához.

A mozgásfejlesztés területén cél a rendelkezésre álló eszközök hatékonyabb kihasználása, valamint a mindennapos mozgás feltételeinek további javítása.

11.3. Szervezeti kultúra és a munkakörülmények fejlesztése

A nevelőtestületi visszajelzések alapján az intézményben meglévő együttműködés és a közös rendezvények során tapasztalható összefogás fontos érték, amelynek megőrzése és további erősítése kiemelt feladat. Fontosnak tartjuk a nyílt, támogató kommunikációt, az egymás munkájának megbecsülését, a konstruktív visszajelzéseket és a pedagógusok, valamint a technikai dolgozók közötti hatékony együttműködést.

A nagy munkaterhelés és a kiegészítés megelőzése érdekében érdemes megvizsgálni a szakmai támogató beszélgetések, a közösségépítő alkalmak és szükség esetén külső szakmai segítő bevonásának lehetőségét. A munkaközösségi munka keretében javasolt a pedagógus- és szülői elégedettség mérésének megvalósítása, az eredmények értékelése és az ezekre épülő intézkedési terv kidolgozása.

A tárgyi feltételek fejlesztése terén felmerült az udvari homokozó felújítása, az udvar korszerűsítése és pihenőpadok elhelyezése, valamint a csoportszobák mozgásos tevékenységekre való alkalmasságának javítása. A nagyobb infrastrukturális igények – így a

külön tornaterem kialakítása és a csoportszobák klimatizálása – hosszabb távú, fenntartói egyeztetést igénylő fejlesztési lehetőségként fogalmazódtak meg.

A következő nevelési évben célunk, hogy a kollégák javaslataira építve erősítsük a szakmai együttműködést, támogassuk a munkatársak jóllétét, és a rendelkezésre álló lehetőségek figyelembevételével tovább javítsuk a pedagógiai munka személyi és tárgyi feltételeit.

12.Összefoglaló

Büszkék vagyunk arra, hogy intézményünkben gyermekközpontú, szeretetteljes, családi légkört biztosítunk, ahol a gyermekek biztonságban, élményekben gazdag környezetben fejlődhetnek. Mindennapi nevelőmunkánk során törekszünk arra, hogy a hagyományos óvodai tevékenységeken túl is minél több tapasztalathoz és ismerethez juttassuk őket, támogassuk képességeik kibontakozását. Kiemelt figyelmet fordítunk a helyi értékek és természeti kincsek megismertetésére, a környezettudatos szemlélet, valamint az egészséges életmód megalapozására. Intézményünk aktív részese a település közösségi életének, részt veszünk a helyi rendezvényeken, és nyitottan fogadjuk az új szakmai lehetőségeket, kezdeményezéseket.

Óvodánk esztétikus, barátságos arculatához hozzájárulnak a gyermekek alkotásai, a saját készítésű dekorációk, az évszakokhoz és ünnepekhez kapcsolódó díszítések, valamint a gondozott növények. Mindezek otthonos, szerethető környezetet teremtenek, amelyet a hozzánk érkező szülők és vendégek visszajelzései is megerősítenek.

Vezetői munkám során fontosnak tartom a nyitott, együttműködésen alapuló kommunikációt. Figyelembe veszem kollégáim és partnereink véleményét, igénylem visszajelzéseiket, döntéseim során pedig mindenekelőtt a gyermekek érdekeit tartom szem előtt.

Ezúton is köszönöm kollégáim elkötelezett, kitartó és türelmes munkáját, a gyermekek iránti szeretetüket és mindennapi helytállásukat. Hálás vagyok a szülők együttműködéséért, támogató hozzáállásáért, valamint azért, hogy a változásokhoz alkalmazkodva segítik intézményünk nevelőmunkáját.

Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodánkat támogató alapítvánnyal kialakított, jó és együttműködő kapcsolatot. Az alapítvány az idei nevelési évben megújult tagsággal folytatta munkáját, és már eddig is nyitott, kezdeményező, kommunikatív partnernek bizonyult. Tagjai lelkes és aktív közreműködésükkel jelentős segítséget nyújtanak intézményünk céljainak megvalósításához, különösen a pályázati lehetőségek felkutatásában, figyelemmel kísérésében és a pályázatok előkészítésében, megírásában. Hálásak vagyunk az alapítvány tagjainak elkötelezettségéért, támogató hozzáállásáért és az óvoda fejlődéséért végzett munkájukért.

Köszönet illeti Polgármester Urat és Jegyző Asszonyt a mindennapi támogatásért és segítségért, továbbá a fenntartó Önkormányzatot és a Képviselő-testületet az intézményünk iránt tanúsított bizalomért és a munkánkhoz nyújtott támogatásért.

Bízom benne, hogy az eddig kialakított értékekre és eredményekre építve a következő nevelési évben is eredményesen, egymást támogatva dolgozhatunk a gyermekek harmonikus fejlődéséért.

Kérem a Tisztelt Fenntartót, hogy a Vácrátóti Mókus Óvoda-Bölcsőde **2025/2026. nevelési évre vonatkozó beszámolóját** megtárgyalni és elfogadni szíveskedjen.

Vácrátót, 2026.10.10.

Bertók Lászlóné
főigazgató

Óvodapszichológusi beszámoló a 2025/2026-os nevelési évben végzett munkáról

Ebben a nevelési évben **heti 8 órában pszichológiai, heti 4 órában pedig fejlesztési feladatok** ellátása is megvalósult a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) diagnosztizált, szakértői bizottsági szakvéleménnyel rendelkező gyermekek számára. A gyermekek pszichés támogatása, illetve a szülők számára biztosított tanácsadás, konzultációs lehetőség leggyakrabban szülői kezdeményezésre, esetenként óvodapedagógusi ajánlásra, de minden esetben szülői megkeresés alapján történik.

Az idei nevelési évben ellátott gyermekek száma: 37 fő

Az ellátás főbb területei, formái:

Szülőkonzultációk, pedagóguskonzultációk, tanácsadás, hospitálás, a gyermekek egyéni, illetve páros, vagy kiscsoportos ellátása. A problémák jellegét és intenzitását illetően is szerteágazó a felmerülő nehézségek kezelése.

Szorongásos tünetek, kötődési/leválási, beilleszkedési, tanulási, magatartási problémák, verbális és fizikai agresszió, otthoni nevelési/határszabályozási, keretezési kérdések, a családi életben jelentkező étkezéssel, veszteségekkel, a szociális alkalmazkodással, inadekvát érzelmi megnyilvánulásokkal összefüggő problémák kezelése, az óvodai és szülői elvárások harmonizálásának nehézségei, továbbá a tankötelezettség halasztásának indokoltságához, szakellátáshoz/szakértői vizsgálat támogatásához pszichológiai vélemény készítése. Ebben a nevelési évben megvalósult a szakértői véleménnyel rendelkező, beilleszkedési/tanulási/magatartási nehézséggel diagnosztizált gyermekek komplex felzárkóztatásának óvodában történő ellátása is.

szülői konzultáció, probléma-feltáró beszélgetés	37 gyermek esetében	24 fiú 13 lány
egyéni ellátásba vétel	10 gyermek	8 fiú 2 lány
tanácsadás	8 gyermek	5 fiú, 3 lány
előjegyzés következő nevelési évre	4 gyermek	3 fiú, 1 lány
pedagógus konzultáció, megfigyelés csoportban	igény szerint folyamatosan biztosított volt	

Pszichológiai ellátásban részesült: 9 gyermek

Fejlesztőpedagógiai ellátásban részesült: 12 gyermek (9 fő BTMN szakvéleménnyel)

- 3 gyermek komplex pszichológiai-fejlesztőpedagógiai
- 5 gyermek tanulási nehézséggel
- 1 gyermek magatartási-beilleszkedési nehézséggel
- 1 gyermek szülői kérésre
- 2 gyermek óvodapedagógus javaslatára került ellátásba

Komplex iskolakészültségi felmérésen vett részt: 9 gyermek

6 gyermekről részletes pszichológiai vélemény készült az Oktatási Hivatal részére

További vizsgálatok elvégzéséhez: 3 gyermekről készült pszichológiai vélemény

Ellátásba vétel protokollja: szülői bejelentkezés elektronikus levélben, időpontegyeztetés, konzultáció a szülővel, tanácsadás, vagy ellátásba vétel, ellátás lezárása szülő felé történő visszajelzéssel.

BTM nehézséggel diagnosztizált gyermekek esetében az ellátást a szakértői véleményben foglaltak szerint kell biztosítani a gyermekek számára.

A szülői aktivitás, együttműködés pozitívnak mondható, mert a folyamatos ellátásba kerülő gyermekek esetében minden szülő nyitott a szakmai észrevételek meghallgatására, illetve az esetek döntő többségében él a lezáró konzultáció lehetőségével.

A pedagógusokkal történő konzultációk nem csak a gyermekekkel kapcsolatos információcsere szempontjából, hanem az együtt gondolkodás, közös problémakezelés, és a prevenció szempontjából is hasznosak. A gyermek érdekében tehát kiemelten jelentős, hogy a szülő, a pedagógus és a segítő szakember együttműködjenek.

Fontosnak tartom kiemelni, hogy az óvoda igazgatója, és minden pedagógusa, valamint az óvodában folyó pedagógiai munkát segítő minden kolléga irányomban rendkívül segítőkész, támogató.

Vácrátót, 2026. 08. 31.

Tolnai Márta óvodapszichológus

Logopédiai ellátás a 2025-2026-os nevelési évben a Vácrátóti Mókus Óvodában

A 2025-2026-os nevelési év során 21 nagycsoportos gyermek logopédiai ellátása valósult meg, heti 5 órában, egyéni vagy kiscsoportos formában. A gyermek azok közül került ki, akik a szeptemberi kötelező logopédiai szűrés során artikulációs eltérést mutattak, emellett ismét terápia kerültek azok, akikkel már az előző tanév során megkezdődött a logopédiai fejlesztés és további ellátást igényeltek. A fejlesztést igénylő gyermekek nagy létszáma sajnos nem tette lehetővé, hogy mindenki ellátása megvalósuljon, súlyosság alapján kerültek a logopédiai csoportokba a gyermekek. Az enyhe eltérést mutatók várólistára kerültek, akik közül néhányukkal a nevelési év során, felszabadult kapacitás esetén később kezdődött meg a közös munka. A csoportbeosztásokat a kezelendő probléma és a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételével alakítottam ki.

A Kismókus csoportban 2, a Pillangó csoportban 7, a Méhecske csoportban pedig 12 gyermek vett részt logopédiai terápiában.

Az óvodában elsősorban artikulációs terápia folyt, a terápiához szorosan kapcsolódó és az iskolába lépéshez szükséges egyéb részképességek fejlesztésének a bevonásával (nyelvi fejlesztés, beszédészlelés, fonológiai tudatosság).

A nevelési év novemberében megtörtént a kiscsoportosok kötelező logopédiai szűrése szülői kérdőívek alapján, amely azonban nem mutatott ki nyelvfejlődési elmaradást egyik gyermeknél sem.

2026. 06. 22.

Molnár Martina

logopédus

Beszámoló a 2025/2026-os nevelési évben nyújtott óvodai szociális segítő tevékenységről

Vácrátóti Mókus Óvoda

Intézményi jelenlét és kapcsolattartás

A 2025/2026-os nevelési év során heti 2 óra ügyeleti időben láttam el az óvodai szociális segítő szolgáltatást. Az ügyeleti idők során rendszeresen látogattam az óvodai csoportokat, lehetőséget biztosítva a gyermekek spontán helyzetekben való megfigyelésére és kapcsolódására.

Az intézmény dolgozóival való szakmai együttműködés eredményes. Probléma esetén az érintett kolléga bizalommal fordul hozzám, és a felmerülő nehézségeket, dilemmákat közösen tudjuk átbeszélni. A tanév során összesen 16 szakmai konzultáció történt az intézményvezetővel, óvodapedagógusokkal és egyéb szakemberekkel.

Jelzőrendszeri együttműködés

Az intézmény és a helyi jelzőrendszeri tagok, védőnő, családsegítő, gyógypedagógus, pszichológus közötti kapcsolattartás együttműködő és segítő szemléletű. A gyermekvédelmi szolgáltatóval folyamatos a kapcsolattartás. Az intézmény gyermekvédelmi jelzéssel nem élt ebben a nevelési évben, hatósági ügyben érintett gyermekről nincs tudomásom.

Szülőkkel való együttműködés

A nevelési évben 2 szülővel, 4 alkalommal történt konzultáció egyéni megbeszélés keretében. A találkozások alkalmat adtak a szülők nevelési kérdéseinek átbeszélésére, a családi működés támogatására, valamint az intézmény pedagógusai és a szülők közötti hatékony együttműködés támogatására.

Egyéni foglalkozások

Elhanyagolás gyanúja miatt kezdtem foglalkozni egy kisgyermekkel, akinek 5 alkalommal tartottam egyéni segítő foglalkozást. A játékos, életkorához illeszkedő alkalmak célja a szociális kompetenciák erősítése, az érzelemszabályozás és az indulatkezelés volt. A gyermek nagyon élvezte a foglalkozásokat, mindig szívesen és motiváltan jött az alkalmakra. A folyamat során a szülővel is többször egyeztettem, aki kifejezetten együttműködőnek bizonyult. Elhanyagolásra utaló jelek jelenleg nem tapasztalhatók, azonban a család támogatását, valamint a szülők edukációját a következő nevelési évben is érdemes lesz folytatni.

Szemléletformáló módszertan: Persona Doll

Persona Doll foglalkozásokat tartottam év elején 4 alkalommal kiscsoportban, a Pillangó és a Kismókus csoportban. A módszerrel hatékonyan, félelem nélkül és játékosan dolgozható fel a sztereotípiák és az esélyegyenlőség témája, és innovatív eszköz a gyermekek között felmerülő konfliktusok kezelésére is.

Prevenációs edukáció: „Fehérneműszabály”

Az iskolába készülő gyermekeknek a „Fehérneműszabály” alapján tartottam játékos prevenációs foglalkozásokat, amelyeket a kicsik nagyon élveztek. A program rendkívül hasznos, mert megtanítja őket a testi határaik védelmére és a biztonságos segítségkérésre, a foglalkozásoknak pedig az iskolában is van folytatása, így a prevenációs nevelés folyamatos marad.

A mögöttünk álló nevelési évben az intézmény vezetésével és pedagógusaival végzett közös munkánkat a kölcsönös bizalom és a magas szintű szakmai partnerség jellemezte. Ezúton fejezem ki köszönetemet a nyitott hozzáállásukért, a gördülékeny együttműködésért és a konstruktív szakmai párbeszédért. Őszintén bízom a megkezdett közös munka jövőbeni folytatásában, amely a gyermekek,

a szülők és a munkatársak hatékony támogatását szolgálja. Maximális elkötelezettséggel tekintek a következő tanév feladatai elé.

Vác, 2026.06.23.

Gáborné Hunyady Marianna
szociális segítő